

## Prólogo

Existe desde hace unos años un interés creciente en el abordaje de las funciones mentales que intervienen en áreas como el aprendizaje, la conducta, las emociones o la comunicación. El abordaje y estudio de dichas funciones está siendo liderado, con una visión científica pero pragmática, desde la neuropsicología, siendo su área de intervención muy variable y que abarca desde entornos sanitarios dirigido a pacientes con deterioros cognitivos en el contexto de la enfermedades de Alzheimer y Parkinson, a entornos educativos orientado a la intervención para la mejora en el aprendizaje de la lectura en edades tempranas de la vida. Como neurólogo pediátrico, con más de 20 años de experiencia, reconozco que aún carezco de muchos de los conocimientos relacionados con determinadas funciones cerebrales, en especial aquellas relacionadas con la cognición, aunque no por ello desistiré en ampliar todo aquel conocimiento que me ayude a entender cómo funcionamos, nos comportamos y comunicamos entre las personas. Desde aquí agradezco la labor docente de neuropsicólogos como Pablo, Alberto, Nati, Ana Belén, María, José María, y algunos más, que han influido en mejorar mi conocimiento del funcionamiento cerebral, y con ello, un mejor abordaje de las dificultades de un amplio grupo de pacientes de mis consultas.

Como comenté previamente, el interés por la neuropsicología está creciendo en los últimos años y, según mi opinión, se debe a la necesidad de contar, desde diferentes ámbitos, con profesionales que conozcan no sólo el funcionamiento de áreas cognitivas del sistema nervioso, sino también la forma en que se afectan en diferentes trastornos, enfermedades o lesiones cerebrales, así como las medidas de abordaje terapéutica para la recuperación de las funciones cognitivas afectadas. Aunque ha sido la población adulta la mayor beneficiaria de la intervención neuropsicológica desde sus inicios en los siglos XIX y XX, es la población infantil la que está siendo el objetivo de muchas de las investigaciones científicas y de las intervenciones asistenciales en las últimas décadas. Muestra de este interés en la neuropsicología infantil es el aumento de profesionales ampliamente formados en máster y cursos de neuropsicología y que centran su actividad asistencial en esta población pediátrica. Recuerdo, hace no muchos años, que la intervención del neuropsicólogo estaba “vetada” para menores de 6 años. Hoy, los expertos en neuropsicología aconsejan la intervención en edades más tempranas, incluso cuando aún no están desarrolladas determinadas funciones cognitivas.

Conocer aspectos cognitivos de la población pediátrica es clave para una mejor intervención en multitud de procesos, trastornos o enfermedades que, de alguna manera, afectan al desarrollo neurológico: desde la discapacidad intelectual o el trastorno del espectro autista al daño cerebral adquirido, pasando por cuadros como la epilepsia u otras enfermedades o trastornos de origen genético. Con el fin de mejorar la formación de todos estos aspectos previamente referidos, el lector, alumno o profesional, tiene en su poder este “Manual de neuropsicología infantojuvenil”. Profesionales con gran experiencia en el mundo de la neuropsicología y la neurología pediátrica han participado como autores en la elaboración de este manual para exponer, con rigor y evidencia científica, pero sin olvidar la visión personal de cada uno de ellos, una informa-

ción documentada y actualizada sobre conceptos básicos relacionados con el neurodesarrollo, sobre los principales síntomas y signos cognitivos que se manifiestan en un conjunto de trastornos o cuadros neurológicos propios de la edad pediátrica y adolescencia, así como sobre los aspectos claves para el abordaje terapéutico adecuado. La aproximación en detalle a la repercusión cognitiva de la prematuridad, la epilepsia o los trastornos del espectro alcohólico fetal, hace que este manual se convierta en una herramienta necesaria para profesionales que manejen los referidos cuadros.

No tengo dudas de la enorme repercusión que este “Manual de neuropsicología infantojuvenil” tendrá en abordaje de infinidad de niños, niñas y adolescentes que acudirán a centros específicos para abordar las dificultades a las que se enfrenten, desde problemas de aprendizaje, conducta, comunicación o interacción con el entorno. Más allá de esta repercusión directa en los pacientes o alumnos, serán sus familias y docentes, con las que ellos conviven, las que podrán sentirse en cierta manera beneficiados por el enorme trabajo llevado a cabo por todos y cada uno de los autores de este libro y, de manera especial por sus editores, Iban Onandia-Hinchado y Aarón Fernández del Olmo, reconocidos neuropsicólogos en España y más allá de nuestras fronteras.

A pesar de que el conocimiento de funciones cerebrales de determinadas áreas anatómicas y de las vías de conexión está en continuo desarrollo, la existencia de un manual que aborde los aspectos referidos facilitará el aprendizaje por los lectores y consolidará conocimientos previos. Además, dada la calidad y profundidad de los temas, servirá como manual de referencia durante muchos años, hasta que el avance de la ciencia obligue a actualizar nuevas versiones del mismo.

Aún queda mucho por aprender y enseñar, aún queda unificar terminología, mejorar clasificaciones, desarrollar nuevas baterías de evaluación para determinadas funciones por edades, pero, en mi humilde opinión, queda extender los conocimientos y las inter-

venciones de neuropsicología a la mayoría de los servicios públicos de nuestro país y de muchos otros países. La neuropsicología está en las universidades, en numerosos centros privados de atención neurológica de diferentes edades, en centros escolares y en centros de investigación; no obstante, obstáculos de diferente índole no permiten que la neuropsicología se incorpore a los sistemas públicos de salud con el grave perjuicio que ello supone para una ingente cantidad de pacientes con déficit o disfunciones cognitivas o riesgo de padecerlas.

Espero que este Manual sea de agrado del lector y, sobre todo, de utilidad para aquellos profesionales que, más allá del entorno donde desarrollen su labor, quieran mejorar la calidad de su atención a los niños, niñas y adolescentes que lo precisen.

Disfruten y lean...

Marcos Madruga Garrido  
Sevilla, 29 de Marzo de 2023